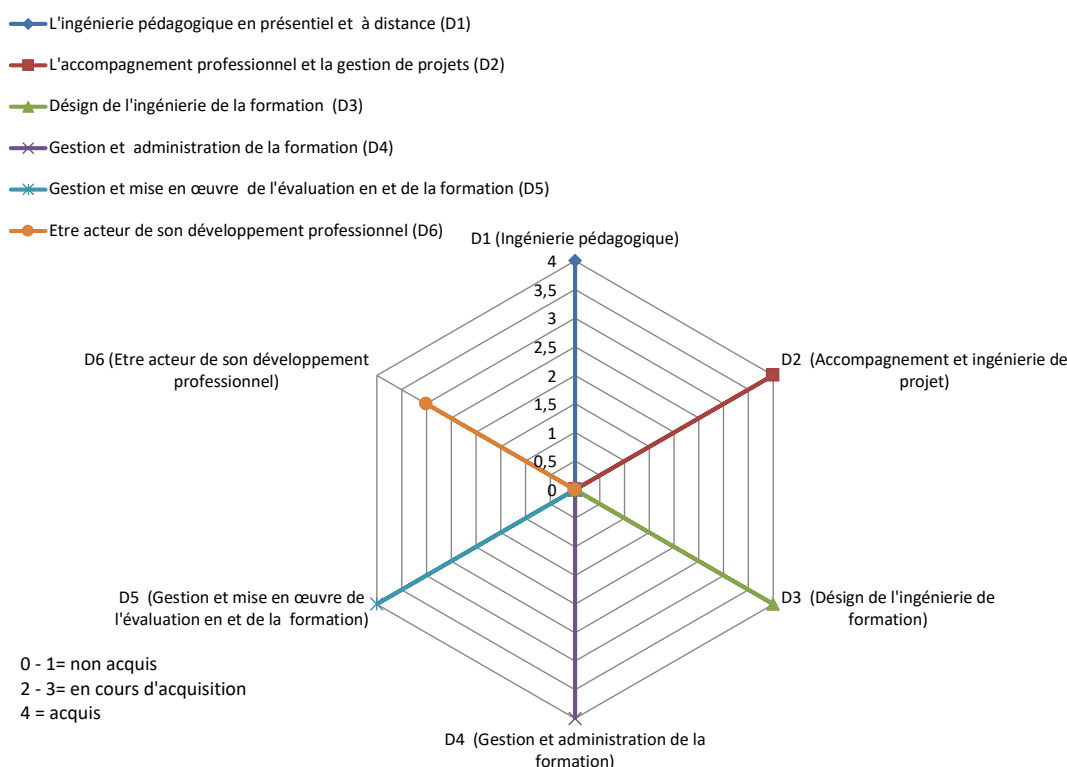


## Domaines de compétences -M1 pratiques et ingénierie et de la formation et M2 parcours Formation des adultes, accompagnement professionnel et QVT



Items du domaine de compétences	Domaine de compétences
<b>Compétences attendues à l'issue du master 1 - Compétences attendues à l'issue du master 2</b> D1-1. Distinguer les modalités visant à faire apprendre, mémoriser, ancrer les acquis en utilisant des outils adaptés D1-2. Être capable d'engager une démarche de résolution de problème et de projet D1-3. Concevoir un dispositif de formation hybride et des capsules pour la FOAD D1-4. Concevoir un scénario didactique et pédagogique, un syllabus pour gérer le temps des apprentissages et les outils de communication asynchrones D1-5. Concevoir des activités individuelles, en groupes selon une progression cognitive (Bloom) D1-6. Identifier un profil d'apprenant et choisir une pédagogie adaptée D1-7. Gérer les interfaces complexes d'un environnement numérique d'apprentissage et de formation à distance D1-8. Animer un face à face pédagogique en présentiel ou à distance en variant les formes de regroupement D1-9. Mettre le numérique au service de la pédagogie et du processus d'apprentissage D1-10. Être capable d'évaluer des apprenants et de proposer des actions de régulation, des actions correctives du scénario pédagogique	<b>D1 : L'ingénierie pédagogique en présentiel et à distance</b>
D2-1. Coordonner et animer le travail en équipe D2-2. Coordonner et animer des situations de brainstorming, des activités réflexives D2-3. Coordonner la gestion de projet et le travail collaboratif D2-4. Instaurer une dynamique de groupe et gérer des conflits D2-5. Mettre en œuvre une pédagogie par projets D2-6. Réaliser un entretien de positionnement, un bilan de compétences, une enquête à visée de diagnostic D2-7. Accompagner le processus de changement en lien avec l'analyse du travail et des situations professionnelles D2-8. Choisir une modalité d'accompagnement professionnel adaptée aux problèmes et aux situations D2-9. Engager les apprenants dans une démarche réflexive, d'analyse, d'évaluation ou de création de projet	<b>D2 : L'accompagnement professionnel et la gestion de projets</b>
D3-1. Utiliser le modèle ADDIE pour gérer les étapes de conception D3-2. Répondre à une demande, une commande et analyser les besoins déclaratifs et effectifs D3-3. Gérer les phases structurantes de l'intervention ou de la formation incluant les besoins matériels et logistiques D3-4. Concevoir un plan de formation, un dispositif de formation, un parcours de formation hybride ou à distance D3-5. Mettre en œuvre les principes de l'approche programme et l'approche par compétences D3-6. Gérer l'équilibre d'une enveloppe budgétaire pour des décisions de conception D3-7. Concevoir des dispositifs ou actions de formation à partir de l'analyse du travail et des situations D3-8. Concevoir des référentiels de compétences, référentiel de situations, référentiel métier	<b>D3 : Design de l'ingénierie de la formation</b>

D4-1. Disposer d'une vision globale des réformes actuelles de la formation D4-2. Faire usage des cadres réglementaires des marchés publics et des mesures de financement de la formation tout au long de la vie D4.3.Mobiliser à bon escient les droits et les devoirs des acteurs à travers les mesures de financement Rendre compte du rôle des marchés publics dans le fonctionnement de la formation continue D4-4. Gérer l'individualisation des parcours et la contextualisation des formations D4-5. Déterminer et mobiliser les différents types de financement dans un projet de formation D4-6. Gérer la réponse à un marché public D4-7. Saisir la complexité d'introduction et d'usage de normes qualité en formation continue D4-8. Communiquer les résultats de la formation au commanditaire de l'intervention (modèle ADDIE)	<b>D4 : Gestion et administration de la formation</b>
D5-1. Mobiliser les notions d'évaluation, d'auto-évaluation et de régulation des apprentissages D5.2. Évaluer la satisfaction, les connaissances et les types d'apprentissages des formés D5-3. Concevoir un portfolio de compétences et gérer des réseaux sociaux pour son identité numérique professionnelle D5-4. Évaluer les besoins, les niveaux dans une perspective de diagnostic des prérequis D5-5. Concevoir différents supports d'évaluation, grilles, QCM, formulaires D5-6. Évaluer et reconnaître les compétences en situation et les compétences softs D5-7. Évaluer l'efficacité de la formation et la transformation des pratiques D5-8. Faire usage des outils numériques d'évaluation formative et d'auto-positionnement D5-9. Mettre en œuvre différents pratiques évaluatives en fonction des enjeux de la formation	<b>D5 : Gestion et mise en œuvre de l'évaluation en et de la formation</b>
D6-1. Rechercher des terrains de stage, des terrains d'emplois et/ou engager une démarche active de prospection professionnelle D6-2. Définir et rendre compte de son projet professionnel et de son évolution D6-3. S'auto-positionner sur l'avancée de son projet d'apprentissage et de développement de compétences D6.4. Engager une démarche réflexive quant à son propre parcours et ses pratiques professionnelles lors d'une réorientation ou reprise d'études D6-5. Engager une démarche scientifique en lien avec un objet d'étude et des hypothèses de recherche D6-6. Produire un écrit long, argumenté, illustré, réflexif autour de questions issues du terrain D6-7. Engager un recueil de données à visée de recherche dans un cadre éthique et réglementaire D6-8. Mener des recherches documentaires et réaliser une veille bibliographique à l'aide de logiciels dédiés D6-9. Connaître les règles de l'écriture scientifique et les normes bibliographiques en SHS	<b>D6 : Être acteur de son développement professionnel</b>